**Урок по математике в 3 классе по учебнику Г.Л. Муравьёвой,**

**М.А. Урбан 2013 г. изд. стр. 38-39**

**Урок № 18. Тема:** Анализ и работа над ошибками самостоятельной работы. Табличное умножение с числом 5. Простые задачи на увеличение числа в несколько раз в косвенной форме.

**Цель**: познакомить с табличными случаями умножения числа 5 и на число 5, познакомить с простыми задачами на увеличение числа в несколько раз в косвенной форме, продолжить работу над заучиванием рассмотренных табличных случаев.

**Задачи**:

***Обучающие:***  повторить знания о цифрах и числах, систематизировать знания об алгоритме умножения и деления, переместительном законе умножения, отрабатывать вычислительные навыки на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток и без перехода, порядок выполнения действий в выражениях, выполнение заданий на нахождение неизвестного компонента, решение задач на умножение и деление, логических задач, составлять числовые выражения, умение рационно группировать слагаемые, выполнять операции с числовыми значениями времени, определение длины ломаной.

***Развивающие:*** развивать внимание, память, логическое мышление.

***Воспитательные:*** воспитывать любовь и уважение к родной культуре, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь.

**Оборудование:** таблица с названием компонентов умножения и деления, переместительный закон умножения, увеличение числа в несколько раз, компьютер с музыкальной подборкой, схемы к задаче, рабочая тетрадь, учебник-1 часть, ручка, карандаш, линейка, дневник.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

Вот книжки на столе,

 А вот тетрадки.

 Не хочется играть

 Сегодня в прятки.

 Сегодня в классе у ребят

 Урок уж очень важный.

 А почему он важный –

 Скажет каждый!

2.**Устный счёт Математический диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Чему равно произведение**,** если множители 9 и 4?
2. На сколько 5 меньше 2 десятков?
3. Найти сумму числа 10 и такого же.
4. Уменьши число 24 в 4 раза .
5. Уменьшить число 24 на 4.
6. Найди разность чисел 27 и 9.
7. Сторона квадрата 3 см. Чему равен периметр квадрата?
8. Найти частное чисел 27 и 3?
9. Увеличь число 2 в 6 раз.
10. Уменьши число 32 в 4 раза.
 | 1. 36
2. На 15
3. 20
4. 6
5. 20
6. 18
7. 9 см
8. 9
9. 12
10. 8
 |

*Взаимопроверка.*

- Кто не сделал ни одной ошибки, погладьте себя по голове.

- Какой сегодня день?

**3. Работа в тетради** - Открываем свои тетради, отступаем сверху 1 целую клеточку, на 2-ой отсчитываем 10 и записываем: … сентября. Возвращаемся на начало клеточек. От записи через 1 клеточку вниз отсчитываем вправо 7 клеточек и в 8 записываем: Классная работа (учитель напоминает алгоритм записи заданий в тетради, правильность оформления работы)

-Ребята, скажите, какая тема сегодняшнего урока. Правильно. Тема «Анализ самостоятельной работы. Табличное умножение с числом 5»

**4. Проверка домашнего задания. Корректировка знаний.**

**Стр. 37, №1**  **Игра «Свои и чужие»**

*На доске записаны числа, нужно зачеркнуть лишние, которые не являются ответами №1.*

*Правильные ответы: 2,32,4,8,28,6.*

**Стр. 35 №2.Игра «Ключевые слова»**

-Какие ключевые слова в задаче? (в 6 раз меньше)

1)18÷6=3 (см)

Ответ: второй отрезок 3 см.

**5.Анализ и работа над ошибками самостоятельной работы. Корректировка знаний.**

**6.Работа в учебнике. Объяснение учителя .**

**\*\*\* Откройте свои учебники на стр.38**

*Учитель объясняет принцип работы с таблицей.*

***Игра «Прыгала лягушка».*** *Счёт хором пятёрками от 0 до 50 и обратно.*

**Секрет № 7. При умножении на 5 в ответе будут:**

**На чётное число-0 На нечётное число- 5.**

**на стр. 38 № 1.**  *Дети используют таблицу умножения с числом 5и решают примеры по цепочке (устно)*

**7.Систематизация и закрепление знаний**

**Стр.38 № 2.**  *Дети записывают выражения и решают их с записью промежуточных ответов.*

 69

Образец: 89-20-3=69-3=66

**Физминутка Релаксация (под музыку звуков природы)**

*Закройте глаза, положите руки на колени, расслабьтесь и давайте мысленно перенесёмся в волшебный осенний лес. Полюбуемся красками золотой осени, поздороваемся с хозяевами и пожелаем им тепла и красоты. Остановимся. А так ли тихо в осеннем лесу? Послушайте, как шуршат падающие листья, шумит в ветвях ветерок, весело посвистывают синички. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. А как пахнет в осеннем лесу? Вдохните глубоко этот горьковатый аромат! Лесной воздух отличается свежестью и чистотой.*

***8****.***Систематизация знаний. Закрепление изученного**

**Стр.38 №3 Игра «Аукцион вопросов»**

1. 2 недели=7дн.×2=14 дн.
2. 14+4=18 (дн.)

Ответ: семья провела на море 18 дней.

**Стр.38 №4.** - Какие ключевые слова? (в 3 раза больше, периметр)

1)3х4=12 (см)-длина

2) 3+12=15 (см)- длина и ширина вместе

3) 15+15=30 (см)- Р

Ответ: периметр прямоугольника 30см.

**Стр.38 №5.** -Что значит в порядке увеличения? Все ли величины в одном измерении?

Что нужно сделать сначала? Нужна ли числовая прямая? Сколько у нас величин? (6, для самопроверки) какая наименьшая, наибольшая величина?

5дм=50см 1м=100см 1дм=10см

 5 см 1дм 20см 5дм 63 см 1м

**Зрительная физминутка по тренажёру**

**9. Решение задач «Дружные задачи» \*\*\* Стр. 39, № 6**

- Какие ключевые слова?( в 3 раза больше)

1) 5х3=15 (сл.)

Ответ: на тарелке 15 слив.

**Стр.39 № 7** *-Что значит «Это в 3 раза меньше»? (эта задача с косвенным условием)*

*Чтение рассуждения.*

*Задача решается таким же действием.*

**Стр.39 №8.(закрепление)** *-Что значит «Это в 5 раза меньше»? (эта задача с косвенным условием).*

*-Как нужно рассуждать?*

*1) 9х5=45 (стр.)*

*Ответ: старший брат прочитал 45 страниц.*

**10.Обобщение** - Чему был посвящён урок? (решение задач с косвенным условием, таблица умножения на 5)

**11.Рефлексия. Вопрос к успеху.**

**Рефлексия – «обращение назад»;** осмысление собственных действий (самонаблюдение, размышление).

(Яблоня, яблоки, листья, цветы.)

- Урок у нас заканчивается. За это время выросло удивительное дерево, благодаря которому каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего урока.

Если урок для вас прошел плодотворно, и вы остались довольны - прикрепите к дереву плоды – яблоки.

Если урок прошел хорошо, но могло быть и лучше – прикрепите цветы.

Если урок не отличается от прежних уроков, и ничего нового не принес – зеленые листочки.

А уж если совсем напрасно было потрачено время на уроке, то – желтый, чахлый лист.

**12.Объяснение домашнего задания \*\*\*Стр. 39 № 1.**

- Для того чтобы решить эти примеры, нужно повторить таблицу × и ÷.

**\*\*\*Стр. 39 № 2.** Учитель прочитывает задание.

 -Сколько детей в задаче? (3).

- Что значит «на 4 года старше», «в 3 раза моложе»?

- Как узнать, кто старше всех?

**13.Задание на дом: стр.39, № 1, №2.**

**14.Итог урока. Выставление отметок**

Спасибо за работу.

 Сдать тетради на проверку.